|  |
| --- |
| ***Colegio Colombo Británico***  ***Section Early Childhood***  escudo simple en gris ***First Grade – First Language 2016-2017*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***FIRST LANGUAGE SPANISH*** | | | | | | | |
|  | | | ***Achievements*** | ***Achievement Indicators***  ***I Period*** | ***Achievement Indicators***  ***II Period*** | | ***Achievement Indicators***  ***III Period*** |
| ***Oral Communication*** | | ***Listening and speaking*** | **Comprender la importancia de hablar y escuchar para comunicarse. (Fase 3)** | Expresan pensamientos,  ideas y opiniones y las discuten, respetando la contribución de los demás (Fase 3)  Cover  Usa la lengua para explicar, indagar y comparar. (Fase 3)  Hacen preguntas para obtener información y responden a preguntas  formuladas a cada uno o a la clase (Fase 2) | Usa la lengua para explicar, indagar y comparar. (Fase 3).  Cover:  Sigue instrucciones que constan de varios pasos. (Fase 3)  Hacen preguntas para obtener información y responden a preguntas formuladas a cada uno o a la clase (Fase 2) | | Usa la lengua para generar, desarrollar y presentar ideas y opiniones (fase 4)  Hacen preguntas para obtener información y responden a preguntas  formuladas a cada uno o a la clase (Fase 2)  Cover:  Anticipa y predice cuando escucha textos leídos en voz alta (Fase 3). |
|  |  | |  |  |  | |  |
| ***Visual communication*** | | ***Viewing and Presenting*** | ***Observar y comprender la información visual permitiéndole formular preguntas, hacer conexiones con su vida diaria. (Fase 3)*** | Observa información visual  y demuestran comprensión  formulando preguntas  pertinentes y discutiendo los  posibles significados (Fase 3)  Cover  Crea ilustraciones en sus propios textos escritos (Gamma) (Fase 2) | Comprende que la  información visual refleja el  contexto y contribuye a la  comprensión del mismo (fase 3)  Cover  Crea ilustraciones en sus propios textos escritos (Gamma) (Fase 2) | Discute sobre sus propios  sentimientos en respuesta  a mensajes visuales,  escuchan otras respuestas  y comprenden que las  personas reaccionan de  distintas formas (Fase 3)  Cover  Crea ilustraciones en sus propios textos escritos (Gamma) (Fase 2) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***FIRST LANGUAGE SPANISH*** | | | | | | | |
|  | | | ***Achievements*** | ***Achievement Indicators***  ***I Period*** | ***Achievement Indicators***  ***II Period*** | | ***Achievement Indicators***  ***III Period*** |
| ***Written communication*** | | ***Reading*** | **Pensar en los textos y formular preguntas nos ayuda a comprender el significado. (Fase 3)** | Leen textos de un nivel  adecuado, de manera  independiente, con confianza y con un buen grado de comprensión  (Fase 3) | Hacen predicciones sobre un cuento, basadas en sus propios conocimientos y experiencia; modifican o confirman las predicciones a medida que avanza el cuento (Fase 3)  Reconocen una amplia  variedad de tipos de textos,  por ejemplo: cartas, poesía,  cuentos y artículos (Fase 3) | | Identifican y explican la estructura básica de la tira cómica y de los cuentos (principio, desarrollo y fin) para comunicar elementos  (Fase 3) |
|  |  | |  |  |  | |  |
| ***Written communication*** | | ***Writing*** | **Escribir con confianza** **sobre temas con diversos**  **propósitos, usando formas**  **y estructuras literarias diferentes** **(Fase 3)** | Demuestra intención comunicativa al escribir un texto.  Adecua las letras al tamaño del renglón ferrocarril.  Utiliza letras minúsculas en sus textos.  Cover:  Usa las letras mayúsculas al inicio del nombre, apellido y de un texto escrito. | Planifica la escritura, usando organizadores gráficos (Mapas  Mentales®) (Gamma) (Fase 3)  Cover:  Usa las letras mayúsculas al inicio del nombre y de un escrito. | Escriben de manera legible y  con un estilo coherente (Fase 3)  Usa las letras mayúsculas al inicio del nombre y de un escrito. | |